



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

# ŠKOLKA GATEMÁČEK



## Boskovice



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

Gatemáček z.s.  
Školka Gatemáček  
Průmyslová 2503/2  
Boskovice  
68001

***„S Gatemáčkem do světa“***

**Motto: Cesta je cíl!**

*Plán výchovy a péče*



## Obsah

Plán výchovy a péče .....	2
Identifikační údaje.....	4
Charakteristika školky.....	4
Charakteristika plánu výchovy a péče... ..	5
Podmínky a organizace .....	6
Věcné podmínky.....	6
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace.....	7
Řízení školky.....	7
Personální zajištění.....	8
Spoluúčast rodičů.....	8
Obsah výchovy a péče.....	9
Setkání se skřítkem Podzimníčkem.....	10
V království paní Zimy.....	11
Kouzla víly Jarněnky.....	12
Putování s Letníčkem.....	13
Evaluační systém.....	14
Prevence sociálně patologických jevů.....	15
Školní projekty.....	15



## **1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Zařízení: Školka Gatemáček

Adresa: Průmyslová 2503/2, Boskovice, 68001

Telefon: 702 119 067

www stránky: [www.gatemacek.cz](http://www.gatemacek.cz)

Email: [info@gatemacek.cz](mailto:info@gatemacek.cz)

Provozovatel: Gatemáček z.s., Průmyslová 2503/2, Boskovice, 68001

Odpovědná osoba: Bc. Lucie Chlupová – ředitelka školky

## **2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLKY**

Školka Gatemáček je jednotřídní, nově vybudovaná, umístěná v přízemí administrativní budovy společnosti Gatema a.s.

V přílehlých prostorách se nachází soukromé venkovní hřiště, které slouží výhradně dětem ze Školky Gatemáček. Veškeré prostory slouží k péči o 15 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Školka Gatemáček se nachází v průmyslové zóně města Boskovice. V blízkosti školky se nachází autobusová zastávka.

Školka získala dotace z prostředků Evropské Unie na dva roky provozu. Školka je moderně vybavena učebními pomůckami včetně interaktivní tabule. Péči o děti zajišťují 3 kvalifikované pečující osoby.



### **3. CHARAKTERISTIKA PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE**

Náš plán výchovy a péče vychází z podmínek školky. Účinnost plánu je od 1.9.2018 na dobu neurčitou s pravidelnými aktualizacemi na základě evaluace školky.

Naším cílem je rozvoj osobnosti v celé šíři, klademe důraz na individuální přístup k potřebám dítěte, prožitkové a kooperativní učení, kritické a technické myšlení, řešení problémů, rozvoj tvořivosti, získávání vlastních zkušeností na základě situačního učení a bádání.

Naše školka se zaměřuje na polytechnické vzdělávání, které je součástí edukačního procesu mateřské školy. Cílem je poznat svět vědy a techniky, umět řešit problémy, rozumět vlivu techniky na přírodní prostředí, kriticky přemýšlet, rozvíjet prostorové vnímání a orientaci a aplikovat jednoduché pracovní činnosti. Využijeme badatelskou výuku, předmatematické činnosti, řemeslné tvoření, předčtenářské gramotnosti a rukodělné aktivity.

Pracujeme s metodou Mensa NTC systém učení. Je to unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které zvyšují efektivitu využívání mozkové kapacity v dětském věku. Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá na 75 % všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let, z toho 50 % vznikne do věku 5 let. Tento argument se nám zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajícími 25 % možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je pro nás zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let. Projekt vznikl na půdě srbské Mensy v zájmové skupině s názvem „Nikola Tesla Centre“ - odtud zkratka NTC. Budeme usilovat o titul „Školka spolupracující s Mensou.“

Zaměřujeme se na rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, stimulaci neurosvalového vývoje dítěte, rozvoj intelektu a myšlenkových operací, podporu vzájemné komunikace, utváření společenské pohody. Aktivity metody NTC jsou pravidelnou součástí denního režimu školky.



## **4. PODMÍNKY A ORGANIZACE**

### **4.1. Věcné podmínky**

- Školka Gatemáček svými prostory vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety), lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá věku a počtu dětí, je průběžně kontrolováno a doplňováno. Pedagogové je plně využívají.
- Hračky, pomůcky, náčiní je umístěno tak, aby bylo dostupné pro všechny děti, snadno přehledné, děti si je mohou samostatně brát.
- Součástí školky je přilehlé školní hřiště, jehož vybavení odpovídá počtu a věku dětí.
- Prostředí školky je upravené, děti samotné se podílí na jeho úpravě, je přístupné rodičům dětí.

### **4.2. Životospráva**

- Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. V naší školce máme pouze výdejnu, strava se dováží z Betany Boskovice. Přípravu a výdej svačin zajišťují pracovníce školky. Dodržujeme technologii přípravy pokrmů a nápojů, děti mají po celý den dostatečný přísun tekutin a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.
- Denní režim je stanoven orientačně, činnosti v průběhu dne přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci. Rodiče po domluvě mohou přivádět své děti podle svých možností.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí.
- Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor, dodržují zásady zdravého životního stylu.



### **4.3. Psychosociální podmínky**

- Děti i dospělí se cítí v prostředí školky dobře, spokojeně a bezpečně.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu.
- Třída je pro děti kamarádkým prostředím. Všechny děti v ní mají rovnocenné postavení.
- Pedagogové jsou vzorem, průvodcem dětí. Nepředkládají dětem hotovou pravdu, nechávají děti objevovat, připravují podnětné prostředí, vytváří pozitivní postoj.
- Podporujeme zodpovědnost a samostatnost.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost.

### **4.4 Organizace**

- Denní program je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.
- Dětem je umožněn individuální adaptační režim.
- Činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity.
- Děti mají dostatek prostoru a soukromí, nachází potřebný klid a bezpečí.

### **4.5 Řízení školky**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně formulovány a vymezeny.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, podporuje spolupráci s rodiči.



- Plánování pedagogické práce je funkční, využívá zpětnou vazbu.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje zaměstnance ke spolupráci, vypracovává plán výchovy a péče ve spolupráci s ostatními členy týmu.
- Školka spolupracuje se zřizovatelem, odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů.

#### **4.6 Personální zajištění**

- Všichni pracovníci splňují potřebnou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

#### **4.7 Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje otevřenost, důvěra, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve školce, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně informováni o vzdělávání svých dětí.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny, neposkytují nevyžádané rady.
- Školka nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a péče o předškolních dětí.





## **5.OBSAH VÝCHOVY A PÉČE**

Název: „S Gatemáčkem do světa“

Gatemáček - symbol školky vláček, ústřední motiv, který prochází celým rokem, každým ročním obdobím. Roční období jsou dětem představena formou smyšlených postaviček. Obsah výchovy a péče má podobu integrovaných bloků – projektů, jejichž společným znakem je vnitřní propojení.

Plán výchovy a péče je zpracován do 4 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány s ohledem na tematické zaměření do tematických částí v rámci ročního plánu.

Jednotlivé integrované bloky rozpracovávají učitelky do svých třídních plánů. Časový prostor jednotlivých integrovaných bloků není přesně daný. Bloky jsou propojeny se střídáním ročního období. Integrované bloky obsahují témata, která se inspirojí písničkou Měsíce od skupiny Hradišťan.

### **Integrované bloky:**

- 1) *Setkání se skřítkem Podzimníčkem*
- 2) *V království paní Zimy*
- 3) *Kouzla víly Jarněnky*
- 4) *Putování s Letníčkem*



## **Setkání se skřítkem Podzimníčkem**

1. Září – *V září se sejdem pod jabloní*
2. Říjen – *V říjnu déšť stéká po střeše*
3. Listopad – *Listopad svléká stromům šaty*

### **Cíle:**

- Tvorba pravidel, rituálů
- Porozumění okolnímu světu
- Naučit se základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky
- Prohloubení důvěry, sebevědomí a pocitu jistoty
- Formulování sounáležitosti skupiny

### **Očekávané výstupy:**

- Zacházet s předměty běžné denní potřeby, hračkami a pomůckami
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Zvládnout sebeobsluhu
- Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- Vyjadřovat své myšlenky, nápady a pocity
- Navazovat kontakty, orientovat se ve skupině, spolupracovat s ostatními
- Všimnout si změn v nejbližším okolí
- Pečovat o okolní prostředí

### **Nabídka:**

- Lokomoční a manipulační činnosti, zacházení s předměty, hračkami
- Poznávání lidského těla a jeho částí
- Prohlížení a čtení knížek
- Spontánní hra, volné hry, námětové činnosti, experimenty
- Verbální i neverbální komunikační aktivity
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- Spoluvytváření přiměřeného množství smysluplných a jasných pravidel
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahy a chování



## **V království paní Zimy**

1. Prosinec – *V prosinci zrajou hvězdy zlatý*
2. Leden – *Leden je měsíc plný ledu*
3. Únor – *Únor zavolá skřivánka*

### **Cíle:**

- Uvést děti do světa tradic, zvyků, kultury a obyčejů
- Prožívat neobvyklé dny s rodinou a kamarády
- Využívat všechny smysly, rozvíjet fantazii, sounáležitost s ostatními lidmi
- Získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, vlastnostmi sněhu a ledu
- Uvědomit si co potřebují zvířata ke svému životu, ztížené podmínky v zimě

### **Očekávané výstupy:**

- Vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady
- Soustředit se na činnost a její dokončení
- Řešit problémy a situace, postupovat podle jednoduchých pokynů a instrukcí
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, prožívat radost z poznání
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Respektovat potřeby někoho jiného, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

### **Nabídka:**

- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Hry, přirozené a modelové situace, při nichž se děti učí přijímat i respektovat druhého
- Setkávání se s dramatickým a hudebním uměním
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobit se jim (zimní sporty, ptáci v zimě...)
- Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií



## **Kouzla víly Jarněnky**

1. Březen – *Březen dá první lžičku medu*
2. Duben – *V dubnu se čistí studánka*
3. Květen – *Květen se říká podle kvítí*

### **Cíle:**

- Vědět, jak se mají lidé chovat v přírodě, co nemají dělat
- Seznámení s jarními tradicemi, oslavy jara
- Pozorovat jarní počasí, charakteristické znaky jarního období
- Poznat a pojmenovat hospodářská zvířata, znát základní vlastnosti a užitek, mláďata
- Prohloubit poznatky o změnách v přírodě v jarním období
- Vytvořit povědomí o Vesmíru a Zemi jako planetě
- Vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí a bezpečnému chování

### **Očekávané výstupy:**

- Správně vyslovovat, vyjadřovat samostatně smysluplné myšlenky
- Vyprávět příběh, pohádku s akustickou či vizuální podporou
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme v okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, všimnout si změn v přírodě

### **Nabídka:**

- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv



- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

### **Putování s Letníčkem**

1. Červen – *Červen si na svět sluncem svítí*
2. Červenec – *Červenec po jahodách voní*
3. Srpen – *Srpen si bleskem zakřeše*

#### **Cíle:**

- Přiblížit dětem letní období, dobu dovolených a výletů
- Uvědomit si význam vody, její koloběh, význam pro zdraví
- Rozvoj estetického cítění
- Vytváření povědomí o existenci jiných kultur, společností a Zemi
- Rozvoj představivosti v rámci problematiky Vesmíru

#### **Očekávané výstupy:**

- Mít povědomí o významu aktivního pohybu
- Využívat všech smyslů, vnímat pomocí smyslů
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Má povědomí o významu bezpečného pohybu na silnici a hřištích
- Uvědomuje si, že záleží na tom, v jakém prostředí žije
- Chápe souvislosti mezi jednotlivými ekosystémy
- Má povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, s planetou Zemi
- Uvědomuje si nutnost ekologického chování

#### **Nabídka:**

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí



- Činnosti zaměřené k seznamování se elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

## **6. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Evaluace bude probíhat komplexně na úrovni školky a třídy. Evaluační činnosti hodnotí zaměření na plnění plánu výchovy a péče, kvalitu a spokojenost dětí, výsledky vzdělávání jednotlivých pedagogů.

### **Evaluace na úrovni školy**

- Průběžné hodnocení, naplňování cílů, využívání forem a metod práce
- Hodnocení vzdělávacího procesu, školního roku, osobního rozvoje pedagogů, spolupráce s rodiči
- Nástroje: konzultace, hospitace, porady, fotodokumentace, výsledky práce dětí, anketní dotazníky

### **Evaluace na úrovni třídy**

- Hodnocení integrovaných bloků, témat, diagnostiky dětí
- Nástroje: poznámky, hodnocení na konci tématu, prověření naplnění stanovených cílů, ohlas rodičů

### **Metody hodnocení a evaluace**

- Cílená pozorování
- Rozhovory
- Konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky
- Analýza prací dětí
- Rozbor procesu učení
- Analýza spolupráce pedagogů
- Analýza školního roku



## **7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Již v předškolním věku se mohou děti setkávat se sociálně patologickými jevy – týrání, zanedbávání, šikanování, drogy. Primární prevence, přiměřená věku, může poskytnout dětem potřebné informace. Pedagogové působí na děti vlastním vzorem chování, spoluprací s odborníky a rodiči. Preferujeme zaměření dovedností na odmítání násilí a zdravého životního stylu.

## **8. ŠKOLNÍ PROJEKTY**

### *Celé Česko čte dětem*

Projekt zaměřený na podporu čtenářské gramotnosti dětí a budování vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

### *Metoda NTC*

Metoda NTC je v české republice podporována společností MENSA ČR. Metoda vyrovnává rozdíly mezi dětmi. Budeme usilovat o titul „Školka spolupracující s Mensou“

### *Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky*

Stimulačně edukativní skupiny byly vytvořeny jako program rozvoje předškolních dětí, které jsou nějakým způsobem potencionálně ohroženy v počáteční fázi školní výuky. Hravou formou rozvíjejí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivია.

### *Gatemáčkova knihovna*

Můžete si vypůjčit dětské knihy ze školky domů, společně s dětmi je přečíst a poté zase vrátit do knihovny. Půjčit knihy si můžete každý den v odpoledních hodinách u paní učitelek. Toto může učinit každý, kdo bude v naší knihovně



zaregistrovaný. Přihlášený dostane průkazku čtenáře, v které bude zaznamenáno, jakou knihu si vypůjčil.

### Klub deskových her

Pořádáme Klub deskových her pro děti a dospělé. Scházíme se většinou 1x měsíčně. Klub je otevřen široké veřejnosti.

### Malá technická univerzita

Cílem projektu Malá technická univerzita je, co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí i pedagogických pracovníků o technické obory. Prostřednictvím programu MTU pěstujeme v dětech vztah k reálnému světu a přispíváme k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí.

#### **Co program dětem přináší?**

- tvoření podle vzoru (součinnost oko-ruka) i vlastní tvoření
- individuální přístup
- práci samostatnou i ve skupinách
- rozvoj prostorové orientace a představivosti
- logické myšlení ( analyticko-syntetické postupy, abstraktní převést v konkrétní)
- koncentrace pozornosti a vnímání
- procvičování hrubé a jemné motoriky
- rozvoj komunikačních dovedností
- hodnocení a sebehodnocení dětí

Třída může absolvovat i Malou technickou univerzitu. Stačí projít všemi lekcemi. Po každé lekci dostanou děti diplom. Po dokončení všech lekcí čeká děti titul Mistr stavitel.